Mr. A. Eachara Menon.—Has it been acted upon?

Mr. Thomas Manjuran.—This order was communicated to the learned Judges and they are functioning when the order is in full force.

Mr. George Chakyamuri.—Have you taken an undertaking from them?

Mr. Thomas Manjuran.—We have to consider that the learned Judges are exalted officers. This order was communicated to them and the order contained a special statement that this order is to apply to the existing incumbents also. They are men of honour and they know that they are functioning under this order. The Government have no reason to suspect, and they did not think, that unless a written undertaking was taken they will violate it.

Dr. A. R. Menon.—Have you published it?

Mr. Thomas Manjuran.—I don't think there was any objection, but there are so many orders passed by the Government which can be made public without any harm. But it is obvious that it is not possible to publish all such orders. I have read the whole order, not only the relevant portion.

Dr. A. R. Menon.—Are we not interested in matters of this kind?

Mr. Thomas Manjuran.—You are.

Mr. A. Sivarama Menon.—On a point of order, Sir. I submit, Sir, that the question of undertaking or no undertaking is not before the House and we are not concerned with it.

Mr. T. A. Ramachandra Ayyar.—Is it binding only on the permanent Judges?

Mr. Thomas Manjuran.—The order applies only to permanent Judges. If it is made applicable to the temporary Judges, it will be really hard.

Mr. A. Eachara Menon.—I have only one word to say. The Hon'ble Member for Palluruthy said, "He is only a retired cronny. Why should I care for him". That argument stands in my favour. I am yet to learn what he considers his pastime—Law or Legislature.

Since the purpose of my resolution has already been served, I beg leave of the House to withdraw the Resolution.

Motion withdrawn with the leave of the House.

Compulsory Moral Instruction in Schools and Colleges.

Mrs. Swaris:—Pesident, Sir, it is with great reluctance that I stand up to move this resolution. I became a wounded

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

soldier for the sake of God's poor, and now I may be wounded for the sake of God and my neighbour. Although the devil is said to be the most intelligent of all God's creatures, there are a few men here who are more intelligent than the devils, and hell also will come up to help them against this holy resolution. King Solomon, the wisest of men, studied the nature of men only after marrying 700 women and keeping 300 concubines, but I, after marrying one man and dealing with a few men in the department of education and moving with about forty-four men in this House, very minutely studied the nature of man and have become wiser than the wisest man in the world. However, the wound I received served me as an injection to my spirits, and I have more soulforce now than before. I am strengthened in the Lord and in the might of His power, and I have put on the armour of God that I may withstand the deceits of the devil. I have on the breast-plate of justice and am girt with truth, and my feet are shod with the preparation of the Gospel of peace; and I take unto me the sword of the spirit which is the word of God that I may be able to extinguish all the fiery darts of the most wicked one. I define education as training which will enable the child or the individual to develop his or her latent capacities to the fullest extent for the service of humanity. It must, therefore, include elements for mental, moral and physical development—hence I move this resolution standing in my name:—

"*This Council recommends to the Government that moral science, on a common religious basis, should be made compulsory in all schools and colleges for boys and girls, to develop the moral side*".

Sir, we have to think why our respectable families are developing into murderers and dacoits, why in many cases our children are growing up neither of the East nor of the West but a curious specimen of both, why we have not been able to instill into them the beautiful and the glorious side of nature and instinct. We have grave responsibilities before us. Mothers, fathers, teachers and leaders have very serious questions to solve. The ideals of manhood and womanhood must be before us when we mould and train and teach. The object must be definite, otherwise, we shall drift and bring chaos instead of order.

Another still more significant fact is that people are fortunately becoming alive to the disastrous results produced by a Godless education in our public schools. The spirit of independence created, the contempt for authority, particularly civil and parental, with the loss of faith in the supernatural are

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

only some of the evil fruits produced by the expulsion of God from our modern schools—which fruits in their own turn must needs be productive of results capable of shaking the very foundation of Society and of the Empire if a timely antidote against this evil be not forthcoming.

My second point is that all our Educational Institutions should have in their curriculum some instruction on the moral and spiritual side of life. I do not wish to call it religious instruction, because we cannot introduce dogmas and catechisms or special tenets of any kind, in places where different sects and communities are gathered together; but some form of instruction which would awaken in the children the love for truth and justice, the spirit of reverence, of worship, of discipline, the tendency of looking beyond the sordid and the mundane, the power of right-thinking, self-analysis and contemplation—in short to awaken in them the spirit of idealism of life—is absolutely necessary. I feel so strong on the point that I do not think I have any right to draw the attention of children to so many periods of History and Geography, so many periods of Literature and Science, and not allow even one single period a week for the guidance and development of their moral and spiritual side. Educational Code is incomplete when only the intellectual side is thought of and the other side completely ignored. When we advocate the cause of 'Physical Culture' in Educational Institutions, we do not mean that we should only improve or develop one part of the body. We think of the whole physique. Our aim is a complete development of the whole body. When we send our boys and girls to schools for educating their minds, we seem only to take the intellectual side into consideration. We do not even allow ourselves to ponder over the question of the moral and spiritual side of their nature. We ignore and forget that there is the side of idealism in every child which requires our attention and guidance. If harmonious development of the whole mind be our ideal of attaining, through our instructions and guidance, do you think we can attain that object by entirely neglecting the one side of their minds? I myself feel that we are doing the wrong thing by holding out to the younger minds only one side of the picture. It is no doubt a very difficult problem to solve. The Denominational Institutions have better facilities of a complete type of Education, and these institutions are condemned by the so-called Survey Report and when we are faced with the non-denominational character of our Educational Institutions, we have to work out a plan of our own. It is absolutely necessary that the principles of life, that would guide our conduct and

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

character, the moral strength or courage that would help us through various struggles of life, the devotional spirit that would make us look beyond the idealistic side of our nature that would bring us light and strength to fulfil life's responsibilities and duties calmly and cheerfully, should have our attention and guidance and instruction. The intellectual training and the spiritual training should be done side by side, particularly now when men and women, boys and girls are to be seated side by side for co-education and what not all. "Prevention is better than cure". This problem, therefore, *has* to be solved. With our various changes of social outlooks in life, we shall be faced with disappointments and troubles if we do not try to look ahead and try to evolve a complete system of Education to meet the requirements for the proper and well-balanced equipment in the mental training of our boys and girls. I have therefore moved this all-important resolution and trust that all the Honourable Members here that are interested in the education of their children and their future welfare and the well-being of the Society at large and the prosperity of this House will voluntarily vote for it.

"Knowledge, when wisdom is too weak to guide her,
Is like a headstrong horse that throws out the rider".
(Quarles)

"Intellectual culture", says Smiles, "has no necessary relation to purity or excellence of character". "A handful of good life", says George Herbert, "is worth a bushel of learning not that learning is to be despised, but that it must be allied to goodness. Intellectual capacity is sometimes found associated with the meanest moral character—a man may be accomplished in art, literature and science, and yet, in honesty, virtue, truthfulness and the spirit of duty, be entitled to take rank after many a poor and illiterate peasant".

"The greatness of a country does not depend on the greatness of the territory but on the character of its people".
(Wordsworth).

Lord Roberts said that the character of a true Briton is "to be fearless, truthful and honest, clean in mind and body, self-reliant and cherishing a manly dependance, yet ever respectful to those to whom he owes duty and obedience, considerate and courteous to all, and a lover of justice and fairplay".

What is said of a true Briton may also be said of a gentleman and who is a gentleman?" Thackeray's definition of what it is to be a gentleman is as follows:—

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

"It is to be honest, to be gentle, to be generous, to be brave, to be wise and possessing all these qualities to exercise them in the most graceful outward manner".

Well, I had moved this resolution on a previous occasion. Of course, it was not discussed because it was moved at the eleventh hour. When I moved it on that day, I said I shall conclude the speech after finding out how many men of character there are here. I have already tried and tested them. So, I don't want to wait for that.

Mr. E. Ikkanda Warriar.—I beg to second it.

Mr. Joseph Pettah.—Sir, I rise to support the resolution. I should honestly confess that at the outset I had no idea of supporting the resolution. But on second consideration, I sincerely confess that there is a very strong case made out for the introduction of moral education or moral instruction in our schools. It is not necessary to make any long speech on the subject, because I am sure nobody would object to it in principle. That moral instruction should be given to the youngsters can never be objected by anybody. So, the necessity of it in principle would be accepted by all and no words are necessary to prove the necessity of moral instruction to the young. And I think nobody could also belittle the importance of the study, nor the imperative necessity, of it. Anybody who understands men and things in these days as also at any time, would be at once convinced of the urgent necessity of some such measure like this. The development of the heart more than the development of the head is the great principle that is contained in a text of moral instruction. While on a previous occasion the question of religious instruction came on the floor of this House, the Hon'ble Member for Education also admitted the desirability of imparting this instruction to the students. But of course naturally he put forward the various practical difficulties that confronted such a scheme and I agree with him perfectly because if it is a matter of religious instruction, there are difficulties in the way. In almost all the schools we have students of different creeds. To arrange for religious instruction which would be suitable to all sections and denominations would be a difficulty. I admit it. But it would not be difficult to give to the students a few moral principles. There are a few moral principles. In every religion you can find a few moral principles. I do not speak of the dogmas and the fundamental principles of religion but only so far as moral principles are concerned. I am told that even with regard to the moral conduct of man, there may be in certain matters difference. I admit that also. But you

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

can find a common platform as regards the moral conduct, if not at least in most of the religions that we have, and I may say in all religions. For instance, the existence of God, the necessity of obedience, and the great necessity of loyalty to authority, etc. These are some of the moral principles of living a pure life in mind and body. These are what are called the moral principles which no religion would object to. Why not find suitable text-books which would contain a few lessons based on these moral principles and make a pointed study in our schools. Of course the Hon'ble Member for Education may say that there are text-books containing moral lessons and conclusions may be drawn from these moral lessons in most of these text books either literary or historical. There are certain lessons, I admit, which would embody certain principles. Of course, you teach the story of George Washington. The moral of truthfulness is there. Again the story of Harischandra. There is the principle of loyalty to truth embodied in that story, I admit. So far so good. Proceeding on the same principle why not we have certain text books which would embody or contain all these moral principles and why not we make it a point of study. Why not set apart some time for that. I think in other parts of the world they manage these things without much of difficulty. Moral instruction is given even in places where there are religious differences. If you take the western countries there are religious differences there also as we have religious differences here. In most of them we find that there are moral courses of study prescribed and insisted upon. About its necessity there cannot be two opinion and about the urgency there cannot be any difference of opinion. The only question that has to be considered is about the practicability of the scheme and I think after all the scheme will not be impracticable if we approach it rightly. Therefore, I have great pleasure in strongly supporting this resolution.

The House rose for lunch at 2 p. m. and re-assembled at 3 p. m. with M. R. Ry. K. T. Mathew Avl., B. A., B. L., the Deputy President, in the Chair.

മിസ്റ്റർ കെ. അയ്യപ്പൻ.— സർ, ഈ നിശ്ചയത്തിന്റെ ഉദ്ദേശത്തോട് ആർക്കും എതിരുണ്ടായിരിയ്ക്കുമെന്ന് എനിയ്ക്ക തോന്നുന്നില്ല. പക്ഷെ ഇതിന്റെ പ്രയോഗികതയെപറ്റിയാണ സംശയമുള്ളത്. മൊറാലിറ്റി കുട്ടികളെ ശീലിപ്പിയ്ക്കേണ്ട ആവശ്യമുണ്ടെന്ന എല്ലാവരും സമ്മതിക്കും. അതു പള്ളിക്കൂടത്തിൽ പഠിപ്പിക്കേണ്ട ആവശ്യമില്ല. വീട്ടിൽനിന്നും പള്ളിക്കൂടത്തിൽനിന്നും കണ്ടു പഠിയ്ക്കുവാൻ കുട്ടികൾക്ക് ഇടയുണ്ടായിരുന്നാൽ മതി. അല്ലാതെ ഇതിലേയ്ക്ക കൂടുതലായി ഒന്നും

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ചെയ്യുവാനില്ല. ഇതു് പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ പഠിപ്പിയ്ക്കുവാൻ പ്രയാസമുണ്ടു്. മൊറാലിറ്റിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തെപ്പറ്റി രണ്ടഭിപ്രായക്കാരുണ്ടാകും. അതായതു് മൊറാലിറ്റി സമുദായത്തിന്റെ ആവശ്യകത അനുസരിച്ചു പരിണമിച്ചുണ്ടായിട്ടുള്ളതാണെന്നുള്ള പ്രസ്ഥാനം ഒന്നു്. ദൈവഭയം മുതലായ സംഗതികളെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി വരുന്നതാണെന്നുള്ള പ്രസ്ഥാനമൊന്നു്. ഇതിൽ ഏതിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണു് മൊറാലിറ്റി പഠിപ്പിയ്ക്കുവാൻ പോകുന്നതു്? മോറൽ സയൻസു പഠിപ്പിയ്ക്കുമ്പോൾ ബഹുമാനപ്പെട്ട അഡ്വൊ മെമ്പറും മറ്റും അതിനു ദൈവാസ്തിക്യം മുതലായ അടിസ്ഥാനം ആവശ്യമാണെന്നു പറയും. ഈ വക സംഗതികളിൽ കുട്ടികളിൽനിന്നു വരുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കു മറു വിഷയങ്ങളിലെന്നപോലെ മറുപടി പറയുവാൻ സാധിക്കാതെവരും. അതുകൊണ്ടു് ഇതു പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ പഠിപ്പിയ്ക്കുന്നതു നല്ലതാണോ എന്നാലോചിയ്ക്കണം. ഒന്നാമതു് മൊറാലിറ്റി പഠിപ്പിയ്ക്കുമ്പോൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഏറ്റവും വലിയ അടിസ്ഥാന തത്വത്തിനെതിരായിട്ടു പോകേണ്ടിവരും. ഇന്നയിന്നതെല്ലാം നിങ്ങൾ വിശ്വസിച്ചുകൊള്ളണം എന്നു കുട്ടികളോടു പറയേണ്ടിവരും. അതു് അവരുടെ ജിജ്ഞാസയെ കെടുത്തുന്നതാണു്. വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതിക്കു് അതു യോജിച്ചതല്ല. ഇതേവരെ ഈവക വിഷയങ്ങളൊന്നും പള്ളിക്കൂടത്തിൽ പഠിപ്പിയ്ക്കാത്തതുകൊണ്ടു വലിയ വിഷമങ്ങളൊന്നും ഉണ്ടായിട്ടുണ്ടെന്നു തോന്നുന്നില്ല. അതുകൊണ്ടു് മതവും മൊറാലിറ്റിയും പഠിയ്ക്കാതെ ലോകം കെട്ടുപോയി എന്നു പറയുന്നതു വെറുതെയാണു്. മൊറാലിറ്റി പഠിപ്പിയ്ക്കുന്ന സ്കൂളുകളിലെ കുട്ടികളുടെ സ്റ്റാറ്റസ്റ്റിക്സും, മറ്റു പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ മൊറാലിറ്റി പഠിയ്ക്കാതെ പുറത്തുവരുന്ന കുട്ടികളുടെ സ്റ്റാറ്റസ്റ്റിക്സും എടുത്തു നോക്കിയാൽ പഠിക്കാത്തവരും പഠിച്ചവരും തമ്മിൽ ഒരു വ്യത്യാസവും കാണുന്നില്ല. കത്തോലിക്കർ മതം പഠിപ്പിക്കുന്നതിൽ നിഷ്കർഷയുള്ളവരാണു്. അവർ മറ്റുള്ളവരേക്കാൾ മൊറാലിറ്റിയുള്ളവരായി കാണുന്നില്ല.

വിദ്യാഭ്യാസത്തെപ്പറ്റിയുള്ള വലിയ പരീക്ഷണം നടത്തിക്കൊണ്ടിരിയ്ക്കുന്ന മഹാനായ രവീന്ദ്രനാഥടാഗോറിനോടു് ആലുവായിലെ അദ്വൈതാശ്രമ സ്കൂളിൽനിന്നു മതവും സന്മാർഗ്ഗവും കുട്ടികളെ പഠിപ്പിയ്ക്കുന്ന കാര്യത്തെപ്പറ്റി എഴുതി ചോദിച്ചപ്പോൾ അദ്ദേഹം അഭിപ്രായപ്പെട്ടതു് അതു് അവരെ പഠിപ്പിയ്ക്കുകയല്ല വേണ്ടതെന്നും അനുഷ്ഠിയ്ക്കുന്നവരിൽനിന്നും കുട്ടികൾ കണ്ടു മനസ്സിലാക്കേണ്ടതാണെന്നുമാണു്. വീട്ടിലുള്ള ആളുകളിൽനിന്നും അദ്ധ്യാപകന്മാരിൽനിന്നും അവരുടെ നല്ല നല്ല ദൃഷ്ടാന്തങ്ങൾ കണ്ടുപഠിച്ചു സന്മാർഗ്ഗം ശീലിയ്ക്കുവാനുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുകയല്ലാതെ അതു വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠിപ്പിയ്ക്കുവാൻ തുടങ്ങിയാൽ ഉള്ളതുംകൂടി ഇല്ലാതെയാകുവാൻ ഇടയുണ്ടു്.

പിന്നെ ഇവിടെ ചെകിത്താന്മാരുടെ കാര്യം പറഞ്ഞു. ഞാൻ ചെകിത്താന്മാരിൽ നമ്പർ 1 ആണു്. ദേവന്മാരേക്കാൾ അധികം നേ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

രും നെറിവുമുള്ളവർ ചെകിത്താന്മാരാണ്. സന്മാർഗ്ഗത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം നേര്, നീതി, സത്യനിഷ്ഠ ഇങ്ങിനെയുള്ള ഗുണങ്ങളാണുണ്ടാകേണ്ടത്. നേര്, നീതി, വ്യവസ്ഥ മുതലായവ സന്മാർഗ്ഗത്തിന്റെ തത്വങ്ങളാണെങ്കിൽ ആ ഗുണങ്ങളെല്ലാം കാണുന്നതു ചെകിത്താന്മാരിലാണ്. ദേവന്മാരിൽ എല്ലാം സാധാരണ കണ്ടുവരുന്നതു് സേവ, പക്ഷപാതം, ശുപാർശ മുതലായവയാണ്. സ്വാതന്ത്ര്യം വിലവെക്കുന്ന ആളുകൾക്കും ചെകിത്താനോടു ബഹുമാനത്തിനു വകയുണ്ടു്. സ്വർഗ്ഗത്തിൽ സേവിക്കുന്നതിനേക്കാൾ നരകത്തിൽ വാഴുകയാണു നല്ലതു് എന്നാണല്ലോ ചെകിത്താൻ പറഞ്ഞിട്ടുള്ളതു്.

മോറൽ സയൻസു പഠിപ്പിയ്ക്കണമെന്നു നിർബ്ബന്ധിയ്ക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ ആക്ഷേപം ഇപ്പോൾ എതിരില്ല. അതിന്റെ പ്രായോഗികങ്ങളായ ചില വശങ്ങളെക്കുറിച്ചു മാത്രമേ ചിലർക്കെതിരുള്ളൂ. അതുകൊണ്ടു് നമ്മുടെ പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ ഈവക വിഷമങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാതിരിയ്ക്കണമെന്നാണ് എനിയ്ക്കുപേക്ഷയുള്ളതു്. അങ്ങിനെ വിഷമങ്ങളും കുഴപ്പങ്ങളും വരാതിരിയ്ക്കണമെന്നുണ്ടെങ്കിൽ ഇതേവരെ കഴിഞ്ഞുവന്ന മാതിരി വിദ്യാഭ്യാസം നടന്നുപോകാൻ അനുവദിക്കുന്നതു വളരെ ഉപകാരമായിരിയ്ക്കുമെന്നാണ് എനിയ്ക്കു പറയുവാനുള്ളതു്.

മിസ്റ്റർ ജാർജ്ജ് ചാക്യാമറി.—ഇതിൽ വല്ല ആർഡേഴ്സും പാസാക്കീട്ടുണ്ടെങ്കിൽ അതു പറഞ്ഞാൽ കൊള്ളാം.

മിസ്റ്റർ ഐ. എൻ. മേനോൻ.— പാസാക്കീട്ടുണ്ടെങ്കിൽ അതു് ഈ സഭയ്ക്കു് അറിയാതിരിയ്ക്കയില്ല.

Mr. I. N. Menon.—Mr. President, I feel very diffident to speak after the very elaborate and lucid disquisition which I have listened to from the mover of the resolution. In the first place no one can controvert the necessity for moral education. As a matter of fact one of the most important aspects of education worth mentioning is the moulding of the character of students. That is practically admitted on all hands by all educationists. The only question here is whether moral education is to be given in schools by paid teachers and whether this part of education namely, moral education, should be entrusted to paid teachers within the five hours of the school session. So far as I can see these are the main issues. There can be no doubt that a boy or girl who does not have a correct foundation in moral training somewhere or at some time can hardly lay claim to the status which a man or a woman should possess in adult life. As far as I can see, no case has been made out by the mover of the resolution for imparting moral education, and that compulsorily, within the four walls of the school by paid teachers. I find, there is likely to be some confusion of issues which may be advantageous to this resolution. No one in this

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

House, not even the Hon'ble Member for Ezhuvas, is controverting the point that moral education is highly necessary. The only question is whether it is to be done in schools and by paid teachers. On this point the concensus of public opinion I think both outside and inside this House will be against it, particularly because it takes the form of compulsion. The resolution reads, "This Council recommends to the Government that Moral Science, on a common religious basis, *be made compulsory* in all schools and colleges for boys and girls." If you look at the point a little more closely it will be quite obvious that in any scheme of education the home occupies a very important position. As a matter of fact only 5 out of every 24 hours is spent inside the School, and the other portion is spent outside. This period 19 hours is not a period which has no educative value. As a matter of fact the whole system of modern education is trying to mould a school life on the very important relation between a properly constituted home and a properly run school; and without fear of contradiction I may say that the centre of gravity in educational matters is now being shifted more from the school to the home. As such it seems to me that this part of education must more or less be conceded as the main function of that educational institution, viz., the home. Latest educational experiments tend towards modelling the school on the home,—Educational experiments like the Howard Plan for instance. These are all modelled on an approximation to the home and efforts are made to approximate the classrooms as much as possible to home conditions. The school is considered only as an assistant to the home.

In the second place it is very wrong to suppose that the only way or the chief way of giving moral education is by means of books taught in the school. In respect of moral education, more than any other, example is more useful than the precept. When the Hon'ble the Lady Member was quoting Smiles and some others I thought she was coming perilously near to the historic dictum laid down by the Duke of Wellington out the battle of Waterloo. Character is developed not merely in the Class room but I should say in the physical and other activities of the child outside the school. Even granting that it should be done through educational activities, it is not to be done in the shape of class teaching. The main point of view is that very little is to be done in the school and if it be attempted in the school at all, it is not to be done through copy books but through effective examples and by measures encouraging corporate activities. Above all the Code provides for the giving of moral instruction. It says that provision should be made for imparting moral

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

instruction, attendance being optional. These classes can be held within school hours within the school precincts. But it does not say that the studentsshould be taught compulsorily. To this extent I think we must allow latitude and freedom. The parents of the students must decide whether their boys should attend or not attend such classes. I am quite sure that the Hon'ble the Lady Member will see that the Government have done all that they can by incorporating clauses in the Code to this effect.

I may be asked what precisely is the attitude of the Government towards this resolution as it stands. I must say that as the resolution seeks to enforce moral instruction on a common religious basis compulsorily, I think Government would be compelled to oppose this, because it is almost a restriction of individual liberty.

മിസ്റ്റർ പി. സി. വക്കി.— സർ, സന്മാർഗ്ഗപാഠങ്ങൾ പഠിപ്പിയ്ക്കുന്നത് ആവശ്യമില്ലാത്ത ഒരു കാര്യമാണെന്ന് ഇവിടെ ആരും ഇതുവരെ അഭിപ്രായപ്പെടുകയുണ്ടായിട്ടില്ല. അതിന്റെ പ്രായോഗികതയെപ്പറ്റി മാത്രമേ ചിലർക്ക് സംശയം കാണുന്നുള്ളൂ. സന്മാർഗ്ഗപഠനം പ്രായോഗികമല്ലെങ്കിൽ സന്മാർഗ്ഗപാഠങ്ങൾ പഠിപ്പിയ്ക്കുവാൻ വിരോധമില്ലെന്ന് കോഡിൽ പറയുകയില്ലായിരുന്നു. സന്മാർഗ്ഗപാഠങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കാമെന്ന വിദ്യാഭ്യാസകോഡിൽ പറഞ്ഞിട്ടുള്ളതുകൊണ്ട് ഗവർമ്മെൻറുതന്നെ അതിന്റെ പ്രായോഗികതയെ സമ്മതിച്ചു കഴിഞ്ഞിരിയ്ക്കുന്നു. എന്നാൽ അത് നിർബ്ബന്ധിതമാക്കണമോ വേണ്ടയോ എന്നാണ് പിന്നത്തെ ചോദ്യം. ഈ വിഷയം നിർബ്ബന്ധിതമാക്കുവാൻ പല വിഘാതങ്ങളും ഉണ്ടെന്നാണ് ബഹുമാനപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസ മെമ്പർ പറയുന്നത്. ബഹുമാനപ്പെട്ട തെക്കെ ഈഴവമെമ്പർ പറഞ്ഞതുപോലെ സന്മാർഗ്ഗപാഠങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ മതസംബന്ധമായ പഠനം കൂടി അവശ്യാവശ്യമായിവരുന്നതല്ല. മതത്തെ സ്പർശിക്കാതെ സന്മാർഗ്ഗപാഠങ്ങൾ പഠിപ്പിയ്ക്കുവാനും അത് കുട്ടികളുടെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവരുവാനും സാധിയ്ക്കുന്നതാണ്. ഈ തരത്തിൽ ചില പുസ്തകങ്ങൾതന്നെ എഴുതപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. അതിലൊന്നായ Man's Great Concern എന്ന ഇംഗ്ലീഷു പുസ്തകം ഞാൻ വായിച്ചതായി ഓർക്കുന്നുണ്ട്. അതിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ അറിഞ്ഞിരിയ്ക്കേണ്ടതും അറിഞ്ഞിരിയ്ക്കേണ്ടതുമായ സന്മാർഗ്ഗതത്വങ്ങളെപ്പറ്റിയാണ് പ്രതിപാദിച്ചിരിയ്ക്കുന്നത്. അങ്ങിനെയുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ സ്കൂൾകുട്ടികൾക്കു വായിച്ചു പഠിയ്ക്കുവാനുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ നൽകിയാൽ അത് അവരിൽ സന്മാർഗ്ഗബോധമുണ്ടാവാനും, ആ വിഷയത്തിൽ അവർക്ക് പ്രത്യേകശ്രദ്ധയുണ്ടാവാനും ഇടയാക്കും. അത് അവർക്ക് ദോഷകരമായിതീരുന്നതെങ്ങിനെയെന്ന് എനിയ്ക്കു മനസ്സിലാകുന്നില്ല. ജനങ്ങളുടെയിയിൽ ഈശ്വരവിശ്വാസമുള്ളവരും ഈശ്വരവിശ്വാസമില്ലാത്തവരും ഉണ്ടായിരിയ്ക്കാം. എങ്കിലും നിരീശ്വരന്മാർക്കുപോലും സന്മാർഗ്ഗപാഠങ്ങ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ം പഠിയ്ക്കുവാനും സന്മാർഗ്ഗതത്വങ്ങളും അനുഷ്ഠിക്കുവാനും വിസമ്മതിയുണ്ടാവാൻ ന്യായമില്ലല്ലൊ.

പിന്നെ സന്മാർഗ്ഗപാഠങ്ങളും പഠിയ്ക്കുന്നവരാണ് അധികവും സന്മാർഗ്ഗനിഷ്ഠയില്ലാതെ ജയിലിൽ പോകുന്നതെന്നു് ബഹുമാനപ്പെട്ട തെക്കേ ഈഴവമെമ്പർ ഇവിടെ പറയുകയുണ്ടായി.

മിസ്റ്റർ കെ. അയ്യപ്പൻ.— അധികവും എന്നു ഞാൻ പറഞ്ഞില്ല. കുറവൊന്നും കണ്ടില്ല എന്നേ പറഞ്ഞിട്ടുള്ളൂ.

മിസ്റ്റർ പി. സി. വക്കി.— അതിനെക്കുറിച്ചും ഞാൻ രണ്ടു വാക്കു പറയാം. സന്മാർഗ്ഗപാഠങ്ങളും പഠിപ്പിയ്ക്കുന്ന കായ്ത്തിൽ കത്തോലിക്കർക്കു പ്രത്യേക നിഷ്ഠയുണ്ടെന്നു് ആ ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർതന്നെ സമ്മതിച്ചിട്ടുണ്ടു്. എന്നാൽ അങ്ങിനെയുള്ളവരിൽനിന്നും പലരും ജയിലിൽ പോകുന്നുണ്ടെങ്കിൽതന്നെ ഒരു കായ്മും ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർ ഓർക്കണം.

അന്യമതക്കാരിൽനിന്നു മാനസാന്തരപ്പെട്ട കത്തോലിക്ക മതത്തിൽ ചേരുന്നവർ ധാരാളമുണ്ടു്. മറെറാരു മതത്തിൽനിന്നും മാനസാന്തരപ്പെട്ട കത്തോലിക്ക മതത്തിൽ ചേർന്ന ഉടനെതന്നെ അവരുടെ മനഃസ്ഥിതിയെല്ലാം മാറിയെന്നവരുകയില്ല. അവരെ കത്തോലിക്കർ എത്ര നിർബ്ബന്ധിച്ചാലും, എത്ര സന്മാർഗ്ഗങ്ങൾ ഉപദേശിച്ചാലും സന്മാർഗ്ഗനിഷ്ഠ ഉടനടി അവർക്കുണ്ടാകയില്ല.

മിസ്റ്റർ കെ. അയ്യപ്പൻ.— അവരെ നിർബ്ബന്ധിച്ചു ചേർക്കുന്നതാണോ?

മിസ്റ്റർ പി. സി. വക്കി.— സന്മാർഗ്കായ്ങ്ങളിൽ എത്രതന്നെ നിർബ്ബന്ധിച്ചാലും എന്നാണു ഞാൻ പറഞ്ഞതു്. കത്തോലിക്ക സഭയിൽ പുതുതായിട്ടു ചേരുന്നവരുടെ മുമ്പിലത്തെ സ്വഭാവം മുഴുവൻ ഭേദപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുവരുവാൻ എളുപ്പമില്ല. കത്തോലിക്ക സ്കൂളുകളിൽ മതം പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ അന്യമതസ്ഥരായ വിദ്യാർത്ഥികളെ അതിൽ ഉൾപ്പെടുത്താറില്ലല്ലൊ. അവർ അവരുടെ കുട്ടികളെ മാത്രമേ മതപാഠങ്ങളും സന്മാർഗ്ഗപാഠങ്ങളും പഠിപ്പിയ്ക്കുന്നുള്ളൂ. അങ്ങിനെയിരിയ്ക്കെ അവരെ വൃഥാ ആക്ഷേപിയ്ക്കുന്നതു ശരിയല്ല. നല്ല വെള്ളത്തിൽ ഉപ്പുവെള്ളം ചേരുമ്പോൾ നല്ല വെള്ളത്തിനും കുറേശ്ശെ ഉപ്പുരസമുണ്ടാകുന്നതുപോലെ അന്യമതസ്ഥരുടെ സങ്കലനത്താൽ കത്തോലിക്കരുടെയിടയിലും കൊള്ളരുതാത്തവരും ജയിലിൽ പോകുന്നവരും ഉണ്ടെന്നുവെച്ചു് ആ മതത്തേയോ സന്മാർഗ്പഠനത്തേയോ ആക്ഷേപിക്കുന്നതു ന്യായമാണോ?

മിസ്റ്റർ കെ. അയ്യപ്പൻ.— ഏതെങ്കിലും രാജ്യത്തു് ഏതുകാലത്തെങ്കിലും ആ മതക്കാർ മറുള്ളവരെ അപേക്ഷിച്ചു സന്മാർഗ്നിഷ്ഠയുള്ളവരാണെന്നു സ്റ്റാററിസ്റ്റിക്സുണ്ടോ?

മിസ്റ്റർ പി. സി. വക്കി.— ഈ ചോദ്യത്തിനു് ഒരു മറുപടിയുടെ ആവശ്യംതന്നെയില്ല. Balmes മുതലായ ഗ്രന്ഥകാരന്മാർ സ്റ്റാററിറി

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ക്കസ്സ് (കണക്കുകൾ) ഉദ്ധരിച്ച് ഈ സംഗതിയെപ്പറ്റി വിസ്തൃതമായ പുസ്തകങ്ങളും തന്നെ എഴുതിയിട്ടുണ്ട്. കത്തോലിക്ക മതപ്രമാണങ്ങളും കണിശമായി ആചരിച്ചുവരുന്ന രാജ്യങ്ങളിൽ കുറ്റങ്ങളും കുറവാണെന്ന് ബാംസും മറ്റും കണക്കുകളും കൊണ്ടു തെളിയിച്ചിട്ടുണ്ട്. നേർവഴി വിട്ടുനടക്കുന്നവർ ഉണ്ടാകുന്നുണ്ടെങ്കിൽ അതു മതത്തിന്റെ കുറ്റം കൊണ്ടല്ല. സാഹചര്യങ്ങളാണ് അതിനു ഹേതു.

മിസ്റ്റർ കെ. എം. ഇബ്രാഹിം.— മതത്തിന്റെ കുറ്റമാണെന്ന് അദ്ദേഹം പറഞ്ഞില്ല.

മിസ്റ്റർ പി. സി. വക്കി.—മതപാഠങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്നതുകൊണ്ടു ഗുണമൊന്നുമില്ലെന്നാണ് അദ്ദേഹം പറഞ്ഞതു്. ഇതരന്മാർ നിങ്ങളുടെ സഹോദരന്മാരാണെന്നും സമസൃഷ്ടങ്ങളാണെന്നും നിങ്ങൾക്കുണ്ടാകണമെന്നു നിങ്ങൾ ആഗ്രഹിക്കുന്ന നന്മകൾ മറ്റുള്ളവർക്കും ഉണ്ടാകണമെന്നും മറ്റുമുള്ള മതപാഠങ്ങൾ പഠിപ്പിച്ചാൽ തീർച്ചയായും സൽഫലമുണ്ടാകാതിരിക്കയില്ല. ഇവയെല്ലാം വീട്ടിൽവെച്ചു പഠിപ്പിച്ചാൽ മതിയെന്നു പറയുന്നു. അങ്ങിനെയെങ്കിൽ മറ്റു വിഷയങ്ങളും വീട്ടിൽവെച്ചു പഠിപ്പിച്ചാൽ പോരേ? സത്യം പറയണം, മോഷ്ടിയ്ക്കരുതു്, സന്മാർഗ്ഗനിഷ്ഠവേണം എന്നൊക്കെ സ്കൂളുകളിൽവെച്ചു പഠിപ്പിക്കുവാൻ പാടില്ലെന്നാണോ മെമ്പർ പറയുന്നതു്?

മിസ്റ്റർ കെ. അമ്മുണ്ണി.— ഇതെല്ലാം അറിയാത്ത ആളുകളാരെങ്കിലും ഇപ്പോൾ ഉണ്ടോ?

മിസ്റ്റർ പി. സി. വക്കി.— ഇവയെല്ലാം വേണ്ടപോലെ അറിയാത്ത കുട്ടികൾ ധാരാളമുണ്ടാകും. മുതിർന്നവരിൽ അധികം കാണുകയില്ലായിരിയ്ക്കാം. കുട്ടികൾക്കു സന്മാർഗ്ഗനിഷ്ഠയുണ്ടാക്കുവാനുള്ള പരിശ്രമങ്ങൾ ചെയ്യാതെ വിദ്യാഭ്യാസം നടത്തിക്കൊണ്ടിരുന്നാൽ അവർ സദാചാരനിഷ്ഠയില്ലാത്തവരായി തീരുമെന്നുള്ളതു തീർച്ചയാണ്. അതിനെക്കുറിച്ചു ഞാൻ വിവരിക്കുന്നില്ല.

സന്മാർഗ്ഗപഠനംകൊണ്ടു യാതൊരു ദോഷവുമില്ലെന്നാണ് എനിയ്ക്കു പറയുവാനുള്ളതു്. അതു പ്രായോഗികമാണെന്നു കോഡുതന്നെ സമ്മതിച്ചിരിക്കുന്ന സ്ഥിതിക്ക് അതൊരു നിർബ്ബന്ധ വിഷയമാക്കിയാലും യാതൊരുപദ്രവവും ഉണ്ടാകയില്ല. കുട്ടികളുടെ മാതാപിതാക്കന്മാരും തങ്ങളുടെ കുട്ടികളെ സന്മാർഗ്ഗപാഠം പഠിപ്പിയ്ക്കണ്ടാ എന്നു പറയുകയില്ല. അതു നിർബ്ബന്ധിതമാക്കാത്ത ഒരു ദോഷം മാത്രമേ ഇപ്പോൾ ഉള്ളൂ.

മിസ്റ്റർ ജാർജ്ജ് ചാക്യാമുറി.— സർ, ബഹുമാനപ്പെട്ട ലേഡി മെമ്പർ ആദ്യമായി കൊണ്ടുവന്ന പ്രമേയത്തിനു് ചെകിത്താനുവേണ്ടി തെക്കെ ഇരുപ്പവ മെമ്പറും ദൈവത്തിനുവേണ്ടി മിസ്റ്റർ വക്കിയും പ്രസംഗിച്ചപ്പോൾ രണ്ടു വാക്കു് ഞാനും സംസാരിച്ചേയ്ക്കാം എന്നു വിചാരിയ്ക്കുന്നു.

പരമാത്മാവു പറയുകയാണെങ്കിൽ ചെകിത്താനോടു് എനിയ്ക്കു വ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ളരെ ബഹുമാനമുണ്ട്. അതുകൊണ്ടാണ് തെക്കേ ഈഴവമെമ്പറോട് എനിയ്ക്ക പ്രത്യേകിച്ചും ബഹുമാനമുള്ളത്. ചെകിത്താന് അദ്ദേഹം ഇവിടെ സങ്കല്പിച്ച ഗുണങ്ങളെല്ലാം ഉണ്ടായിരിയ്ക്കാം. എന്നാൽ അതിനു പേരെ ഒരു ഗുണംക്കൂടിയുണ്ട്. എന്തെങ്കിലും ഒരു നല്ല കാര്യം പറഞ്ഞാൽ അതു തീരെ മോശമാക്കി തീർക്കുവാനുള്ള ശക്തി — അതിനെ എതിര്ത്തു തീരെ അനാവശ്യമാണെന്ന പറയുന്ന ഒരു സമ്പ്രദായം — പ്രത്യേകിച്ചും ചെകിത്താനുണ്ട്. സന്മാർഗ്ഗതത്വങ്ങൾ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിയ്ക്കണമെന്ന പറഞ്ഞാൽ ആരും അതിനെ എതിർക്കുമെന്ന ഞാൻ വിചാരിച്ചിരുന്നില്ല. എന്നാൽ ഇങ്ങിനെയുള്ള ഒരു സംഗതിയിൽ വളരെ തന്മയത്വത്തോടും ഭംഗിയായും വളരെ മോശമാണെന്ന സമർത്ഥിയ്ക്കുവാനുള്ള തന്റേടം ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർക്കുണ്ടായതിൽ ഞാൻ അതിശയിയ്ക്കുന്നു. സന്മാർഗ്ഗതത്വങ്ങൾ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ പഠിപ്പിച്ചാൽ മതസംബന്ധമായ കശപിശകളുണ്ടാകുമെന്നാണ് അദ്ദേഹം പറഞ്ഞത്. അതിൽ യാതൊരടിസ്ഥാനവുമുണ്ടെന്നു ഞാൻ വിചാരിയ്ക്കുന്നില്ല.

വിദ്യാഭ്യാസമേലദ്ധ്യക്ഷൻ പറഞ്ഞതു ശമ്പളംകൊടുത്തു് ആളെ വയ്ക്കുണ്ടിവരുന്നവെന്നാണ്. "Is it not something more serious?" അതുകൊണ്ടു നല്ലകാര്യങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ശമ്പളംകൊടുത്തു് ആളെവച്ചു പഠിപ്പിച്ചാൽ തത്വങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കിവരുമ്പോൾ അതിന്റെ ഗാംഭീര്യം കുറയുവാനിടയില്ല. ഈ കാര്യം ചെറുപ്പത്തിൽതന്നെ പഠിയ്ക്കാത്തതുകൊണ്ടാണ് പ്രായമാകുമ്പോൾ നമ്മുടെ ദൈവത്തേക്കാൾ നല്ലതു ചെകിത്താനാണെന്ന വാദിയ്ക്കുന്നതു്. എന്നാൽ ഏതുകാര്യത്തിലും മുണയോടും ധൈര്യത്തോടുംകൂടി പ്രവൃത്തിയ്ക്കുന്നതു ചെകിത്താനാണെന്നാണ് എനിയ്ക്ക തോന്നുന്നതു്. (ഹീയർ ഹീയർ.) ഈ തത്വം പഠിപ്പിയ്ക്കുന്നതു ശരിയല്ലെന്നുള്ള ചെകിത്താന്റെ വാദം കൊണ്ടുവന്നതു ചെറുപ്പത്തിൽ തന്നെ സന്മാർഗ്ഗം പഠിയ്ക്കാത്തതിന്റെ കുറവുകൊണ്ടാണെന്ന ഞാൻ വിശ്വസിയ്ക്കുന്നു. (ചിരി.)

അതുകൊണ്ടു് മേലാൽ നമ്മുടെ നാട്ടിൽ നാം ആചരിയ്ക്കുന്ന ചെകിത്താന്റെ ബാധയെ ഇല്ലാതാക്കുവാൻവേണ്ടി ഇനിയെങ്കിലും നമ്മുടെ കൊച്ചു കുട്ടികളെ സന്മാർഗ്ഗം പഠിപ്പിച്ചു നന്നാക്കണമെന്നുള്ള അപേക്ഷയോടുകൂടി ബഹുമാനപ്പെട്ട ലേഡി മെമ്പറുടെ പ്രമേയത്തെ ഞാൻ അനുകൂലിയ്ക്കുന്നു.

Mr. P. Kumaran Ezhuthassan.—Mr. President, Sir, I wish to contribute a word or two to the discussion on this all important subject. When I read the resolution I found it to be a most innocent and very acceptable resolution and from the experience of this morning while discussing Resolution No. 5 and the attitude that was taken up by the Government, I even thought that the Government would have already passed orders accepting this resolution. Therefore it is that I enquired whether orders

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

have already been passed by the Government accepting this innocent resolution. I was told that it is otherwise. The Hon'ble Member for Education in explaining the position of the Government rightly conceded the place of character in any system of education. The first object of education is to impress on the mind of every child the sanctity of his duty to humanity which when put in another form is to teach it its duty towards God. As the soul is the immortal part of man, as morality takes precedence of the intellect in all systems of conduct we must give moral instruction the place it deserves in all caricula of studies. The Hon. Member for education concedes this as I said before. But his difficulty or the difference between the viewpoints of the mover of the resolution and Hon'ble Member for Education was whether this all important subject should be made compulsory or should be left an optional matter as is now done. He was also saying that the more appropriate place for the imparting of moral instruction is the home and not the school. But the Hon'ble Member did not emphasise the necessity for leaving it to be an optional subject. He did not point out any difficulty in making moral instruction a compulsory subject in the school curriculum. If any subject should be made compulsory in the school curriculum it strikes me that it is Moral Science. The imparting of moral instruction has to be made compulsory especially when it is conceded that the development of character is the most important part of any sound educational system. If there is no harm in providing for moral instruction as an optional subject I fail to see what exactly is the difficulty in making it compulsory. If it is a question of imparting religious instruction I can understand the significance of making it an optional matter as in our schools there are children following varicus creeds. But when it is a question of imparting moral instruction which is absolutely necessary for children belonging to any creed, where is the difficulty in making it compulsory ? It is pointed out that there is option to have one period of moral instruction either in the beginning or at the end of schools hours. Instead of making it optional where is the hardship or what is the difficulty which stands in the way of making it compulsory, I fail to see. If the House can be told what the difficulties are the House will be under an obligation to the Government member. Instead of that it has been stated simply that they have made it optional. I would therefore support this resolution since I find it quite harmless.

Mrs. Swaris.—Sir, I have spoken enough about man's nature. Atheists and Free-masons shall not be able to understand what I say. There was a time when a non-conformist

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

was at the Head of the Holy Department who used to ask me to eschew the word God from my Inspection Reports when I used to remark that " Godliness, combined with its cleanliness, is bound to make this School a model one ", and so on. His Office was full of moral corruption and he did not know what to do. God chose me at last to purify the moral atmosphere, and there is much to be said about it. Shall I do so ?

President.—You have to answer the points raised by the other members.

Mrs. Swaris.—That is just what I am doing. The points are coming from above.

Mr. George Chakyamuri.—You are an Avatar !

Mrs. Swaris.—May be! I am preaching even to Mahatma regarding the future. And he asks me to pray. Do you all ever pray ? If you all pray you will understand my points. I am praying for all. The three Catholics who spoke have understood me; because they have the gift of understanding. Two Hindus have also supported because they are not atheists. If children are not taught morals when they are young, in School and at home, they are bound to become atheists by the example set by their parents and others who are not Godly and even go to jail as pointed out by the Hon'ble Member Ezhuva have. If this resolution is not passed, you shall have to rue in the future. I have nothing more to say. I feel that I was sent here to move this resolution alone, and whatever be its fate, I press it to a division.

Resolution put and negatived.

Resolution No. 4.

Legislation regulating hours of work and wages of labour.

മിസ്റ്റർ കെ. എം. ഇബ്രാഹിം.— മിസ്റ്റർ പ്രസിഡൻറ് സർ, ഞാൻ അവതരിപ്പിയ്ക്കുന്ന പ്രമേയം *"This Council recommends to the Government to effect legislation, regulating hours of work and wages of labour"* എന്നാണ്. അതായത് വേലസമയത്തെയും കൂലിനിരക്കിനേയും നിയന്ത്രിക്കുന്നതായ നിയമങ്ങൾ നടപ്പാക്കണമെന്ന് ഈ നിയമസഭ ഗവൺമെൻറിനോട് ശുപാർശ ചെയ്യുന്നുവെന്ന. ഈ വിഷയം നിയമസഭയ്ക്ക വളരെ മുമ്പുതന്നെ സുപരിചിതമായ ഒരു സംഗതിയാണ്. ഈദൃശ സംഗതികളെക്കുറിച്ച്. അനുഭാഗസ്ഥന്മാർ പ്രസംഗിക്കുമ്പോൾ 'ഈ പട്ടികയ്ക കരുപ്പുകാപ്പട്ടെ; നമ്മുടെ സാമ്പ്രദായത്തിൽ ഈ ശബ്ദങ്ങൾക്ക് എന്തു സ്ഥാനമാണുള്ളത് എന്ന ഭാവത്തിൽ'

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly